

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.03(П)
(индекс дисциплины)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Практическая психология в образовании

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 7 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	3,8	3,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	4	4
Иные формы	248	248
Итого	252	252

Программу практики составил(и):
профессор кафедры педагогики и психологии, профессор,
д-р пед. наук Дыбина О.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия программы практики до «31» августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель практики

Цель – является формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности по проблемам практической психологии в образовании

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Государственная политика в области образования», «Методология и методы научного исследования», «Формирование и экспертиза психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психологическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании», «Психология и педагогика творчества», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики

Базой практики являются психолого-педагогический центр г.о. Тольятти, образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников, а также научно-исследовательские лаборатории «Центр психологических исследований и консалтинга» и «Педагогический поиск» Тольяттинского государственного университета.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2.	УК-2.1. Формулирует на	Знать: теоретические основы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	основе поставленной проблемы проектную задачу и выбирает способ ее решения	постановки задач в рамках определенной цели
		Уметь: формулировать задачи исследования
		Владеть: способами достижения поставленных задач
	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать: методологические основы решения профессиональных задач
		Уметь: оценивать разные способы решения задач
		Владеть: навыком определения оптимального способа решения задач
	УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта, планирует необходимые ресурсы на всех этапах его жизненного цикла	Знать: основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы на всех этапах жизненного цикла проекта исследования
		Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты.
		Владеть: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе распределяет поручения для достижения поставленной цели	Знать: правила распределения функциональных обязанностей внутри команды
		Уметь: определять собственные действия в команде
		Владеть: способами достижения собственных результатов в команде

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
поставленной цели	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Знать: способы изучения потенциальных возможностей членов команды по решению проблемы
		Уметь: определять ход действий членов команды
		Владеть: способами изучения потенциальных возможностей членов команды по решению проблемы
	УК-3.3. Организует обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии	Знать: основные способы организации командной работы по завершению исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования членам педагогического коллектива.
		Уметь: подбирать методы и методики анализа и интерпретации результатов научного исследования для всего педагогического коллектива.
		Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации	Знать: структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области практической психологии в образовании
		Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы в области практической психологии в образовании
		Владеть: способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области практической психологии в образовании
	ОПК-2.2 Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	Знать: основные разделы дополнительных образовательных программ по вопросам детства Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ в области практической

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		психологии в образовании
		Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного раздела дополнительных образовательных программ в области практической психологии в образовании
	ОПК-2.3 Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ	Знать: способы проектирования дополнительных образовательных программ в области практической психологии в образовании
		Уметь: проектировать дополнительных образовательных программ в области практической психологии в образовании
		Владеть: способами проектирования дополнительных образовательных программ в области практической психологии в образовании
	ОПК-2.4 Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: требования к научно-методическому обеспечению реализации основных и дополнительных образовательных программ в области практической психологии в образовании
		Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
		Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знать: технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности
		Уметь: применять технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности
		Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной образовательной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	потребностями	(учебной и воспитательной) деятельности
	ОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: специфику применения форм, методов и средств распространения психологических знаний и повышение психологической культуры населения, формирование потребности в психологических знаниях и желания использовать их в жизни и практической деятельности.
		Уметь: применять формы, методы и средства распространения психологических знаний и повышение психологической культуры населения, формирование потребности в психологических знаниях и желания использовать их в жизни и практической деятельности.
		Владеть: формами, методами и средствами распространения психологических знаний и повышение психологической культуры населения, формирование потребности в психологических знаниях и желания использовать их в жизни и практической деятельности.
	ОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: требования к написанию рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам повышения психологической культуры населения
		Уметь: разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам повышения психологической культуры населения
		Владеть: навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		вопросам повышения психологической культуры населения
	ОПК-3.4. Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: способы познания и осмысления проблем психологии
		Уметь: проектировать образовательные задачи с учетом различных аспектов практической психологии
		Владеть: способами проектирования образовательных задач с учетом различных аспектов практической психологии
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Определяет принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: условия формирования культурной идентичности обучающегося
		Уметь: определять принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания обучающегося на основе базовых национальных ценностей
		Владеть: навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений
	ОПК-4.2. Проектирует в поликультурной образовательной среде создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: требования к профессиональному анализу психологических явлений и собственной деятельности.
		Уметь: целенаправленно и обоснованно применять профессиональный анализ психологических явлений и собственной деятельности.
		Владеть: способами целенаправленно и обоснованно применять профессиональный анализ психологических явлений и собственной деятельности.
	ОПК-4.3. Создает воспитательные ситуации, применяет методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей	Знать: трудности в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения; диагностику психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
		Уметь: выявлять трудности в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения; определять диагностику психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
		Владеть: выявлением трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения; диагностикой психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
	ОПК-4.4. Определяет целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	Знать: условия духовно-нравственного воспитания детей
		Уметь: характеризовать условия духовно-нравственного воспитания детей
		Владеть: навыками определения целесообразности созданных условий условия духовно-нравственного воспитания детей
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: участников исследования (обследуемые или испытуемые, родители, педагоги-психологи образовательных организаций) индивидуально-психологических особенностей человека/группы людей
		Уметь: выстраивать отношения между участниками исследования детей
		Владеть: навыками организации взаимодействия между участниками исследования индивидуально-психологических особенностей человека/группы людей
	ОПК-7.2. Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках	Знать: цели и задачи взаимодействия участников исследования индивидуально-психологических особенностей человека/группы людей Уметь: определять цели и задачи

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	взаимодействия участников исследования детей Владеть: навыками определения цели и задачи взаимодействия участников исследования индивидуально-психологических особенностей человека/группы людей
	ОПК-7.3. Осуществляет планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.	Знать: способы планирования взаимодействия участников исследования индивидуально-психологических особенностей человека/группы людей
		Уметь: планировать взаимодействия участников исследования индивидуально-психологических особенностей человека/группы людей
		Владеть: способами планирования взаимодействия участников исследования индивидуально-психологических особенностей человека/группы людей
	ОПК-7.4. Осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	Знать: гуманитарный подход к познанию индивидуально-психологических особенностей человека/группы людей
		Уметь: определять технологические аспекты построения педагогического процесса по реализации современных концепций воспитания и развития человека/группы людей
		Владеть: технологиями, методами и приемами взаимодействия участников
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знать: методологические аспекты современных психолого-педагогических исследований индивидуально-психологических особенностей человека/группы людей Уметь: ориентироваться в методологическом аппарате исследования индивидуально-психологических особенностей человека/группы людей

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками проведения теоретического и практического исследования индивидуально-психологических особенностей человека/группы людей
	ОПК-8.2. Определяет профессиональную задачу и проектирует образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний	Знать: индивидуально-психологические особенности человека/группы людей
		Уметь: разрабатывать систему педагогических задач, обеспечивающих человека необходимой психологической информацией
	ОПК-8.3. Выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса	Владеть: навыками определения профессиональной задачи и проектировать образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний
		Знать: методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса
		Уметь: применять методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса
	ОПК-8.4. Проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований	Владеть: навыками обработки (интерпретации) результатов исследования индивидуально-психологических особенностей человека/группы людей
		Знать: психолого-педагогические исследования моделирования педагогического проекта
		Уметь: анализировать и корректировать смоделированный педагогический проект, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований
ПК-6. Способен осуществлять психолого-	ПК-6.1. Разрабатывает планы развивающей работы,	Знать: структуру плана развивающей работы, коррекционных программ,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ	коррекционные программы, психологические рекомендации по реализации образовательных программ с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся	психологических рекомендаций по реализации образовательных программ с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся
		Уметь: разрабатывать планы развивающей работы, коррекционные программы, психологические рекомендации по реализации образовательных программ с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся
		Владеть: разработкой коррекционных программ, психологических рекомендаций по реализации образовательных программ с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ПК-6.2. Применяет при реализации образовательных программ цифровые образовательные инструменты	Знать: основы и специфику современных цифровых образовательных технологий
		Уметь: применять в системе педагогической деятельности адекватные современные цифровые технологии
		Владеть: навыками применения в системе педагогической деятельности адекватными цифровыми технологиями
	ПК-6.3. Оформляет программно-методическую, отчетную документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	Знать: требования к оформлению программно-методической и отчетной документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности
		Уметь: оформлять программно-методическую, отчетную документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности
		Владеть: способами оформления программно-методической и отчетной документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности
	ПК-6.4. Оказывает помощь	Знать: способы оказания помощи педагогам в ситуации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	педагогам в ситуации профессионального становления и реализации личности	профессионального становления и реализации личности
		Уметь: оказывать помощь педагогам в ситуации профессионального становления и реализации личности
		Владеть: способами оказания помощи педагогам в ситуации профессионального становления и реализации личности

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	Первый этап: сбор фактического материала по исследованию, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности. Обсуждение оформления констатирующего эксперимента	3	1,0		Задание 1
ИФ	Написание и оформление констатирующей части магистерской диссертации. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов	3	60		
СРП	Второй этап: представление технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; анализ содержания программы и технологии ее реализации. Разработка перспективного плана (по реализации содержания формирующего эксперимента). Обсуждение плана и методик формирующего эксперимента. Использование цифровых образовательных инструментов	3	1,4		Задание 2
ИФ	Написание и оформление методик формирующей части магистерской диссертации. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов	3	60		

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	Третий этап: анализ и оформление результатов формирующего эксперимента, разработка научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ по вопросам исследования детства, определяет свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности	3	1,4		Задание 3
ИФ	Участие в выполнении хоздоговорной или госбюджетной работах	3	50		
ИФ	Выступления на конференциях молодых ученых, проводимых гуманитарно-педагогическим институтом, в Тольяттинском государственном университете, в других вузах, а также участие в других научно-практических конференциях	3	34		
ИФ	Подготовка научных публикаций для участия на конференциях, семинарах, подготовка научных публикаций (статей, тезисов) и выступления по результатам констатирующей части исследуемой проблемы	3	34		
ИФ	Составление отчета о выполнении НИР, подготовка презентации	3	10		
ПА	Представление отчета на научно-исследовательском семинаре	3	0,2		
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			252		

8. Образовательные технологии

Технология	Методы
Технология проблемного обучения	Эвристический диалог (эвристическая беседа). Дискуссия. Учебное исследование. Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач.
Технология развития критического мышления	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Дискуссия.
Технология контекстного обучения	Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы с информационными базами данных. Информационное моделирование. Дискуссия.
Информационные технологии	Презентационный метод.
Технология проектного обучения	Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Метод защиты проекта.

9. Методические указания

Научно-исследовательская работа 3 организуется и проводится в течение третьего семестра, включает оформление констатирующего и формирующего экспериментов проведенного исследования; составление тезисов и аннотаций; выступление с сообщением (отчетом) на семинаре. В данной работе важное место занимают разные виды заданий, с помощью которых студенты овладевают компетенциями. Для подготовки к выполнению заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- описание задания;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Даны задания по подбору инновационных технологий в практической деятельности; оформлению результатов формирующего эксперимента; написанию статьи; выступлению с сообщением на семинаре, предполагающие систематизацию знаний.

Методические рекомендации студентам по выполнению отдельных видов работ НИР. Рекомендации к выполнению опытно-экспериментальной работы.

Результаты опытно-экспериментальной работы магистра излагаются во второй главе диссертации.

В содержании главы входят 2-3 параграфа, в которых последовательно изложены результаты экспериментального исследования. Названия параграфов должны отражать их содержание и не повторять названия диссертации или других глав и параграфов.

В содержание экспериментальной главы входит описание констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

Важнейшей частью опытно-экспериментальной работы является формирующий эксперимент. При его описании необходимо четко сформулировать цель и описать этапы работы. Каждый этап также имеет свою цель. Для того, чтобы обеспечить логичность и четкость материалов формирующего эксперимента можно представить соотношение его этапов, блоков, целей и задач работы в табличной форме. Подробное описание мероприятий формирующего эксперимента может быть вынесено в приложение, чтобы не был чрезмерно увеличен общий объем работы. Включение примеров высказываний испытуемых, анализ их действий позволит проиллюстрировать описание хода формирующего эксперимента.

Описание контрольного среза осуществляется по аналогии с констатирующим экспериментом, но здесь добавляется сравнительный анализ результатов до и после формирующего эксперимента, как в экспериментальной, так и в контрольной группе. Экспериментальная глава магистерской диссертации завершается выводами. Объем экспериментальной главы может быть несколько большим в сравнении с теоретической частью. Но не должен ее превышать более чем в 1,5 раза.

В процессе научно-исследовательской работы в семестре магистранты получают рекомендации по подготовке научных публикаций. Результатом научных семинаров, научно-исследовательской практики и других видов самостоятельной работы студентов-магистрантов может быть подготовка научных публикаций в сборниках, а также в научных журналах.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-2 (УК-2.1)	Задание 1 Вопросы к зачету № 1
УК-2 (УК-2.2)	Задание 1 Вопросы к зачету № 18
УК-2 (УК-2.3)	Задание 1 Вопросы к зачету № 3
УК-3 (УК-3.1)	Задание 3 Вопросы к зачету № 4
УК-3 (УК-3.2)	Задание 3 Вопросы к зачету № 5
УК-3 (УК-3.3)	Задание 3 Вопросы к зачету № 6
ОПК-2 (ОПК-2.1)	Задание 3 Вопросы к зачету № 8
ОПК-2 (ОПК-2.2)	Задание 3 Вопросы к зачету № 9
ОПК-2 (ОПК-2.3)	Задание 3 Вопросы к зачету № 10
ОПК-2 (ОПК-2.4)	Задание 3 Вопросы к зачету № 15
ОПК-3 (ОПК-3.1)	Задание 3 Вопросы к зачету № 13
ОПК-3 (ОПК-3.2)	Задание 1,2 Вопросы к зачету № 16
ОПК-3 (ОПК-3.3)	Задание 1,2 Вопросы к зачету № 20
ОПК-3 (ОПК-3.4)	Задание 3 Вопросы к зачету № 11
ОПК-4 (ОПК-4.1)	Задание 2,3 Вопросы к зачету № 19
ОПК-4 (ОПК-4.2)	Задание 2,3 Вопросы к зачету № 2
ОПК-4 (ОПК-4.3)	Задание 2,3 Вопросы к зачету № 14
ОПК-4 (ОПК-4.4)	Задание 2,3 Вопросы к зачету № 19
ОПК-7 (ОПК-7.1)	Задание 2,3 Вопросы к зачету № 12
ОПК-7 (ОПК-7.2)	Задание 2,3 Вопросы к зачету № 12
ОПК-7 (ОПК-7.3)	Задание 2,3 Вопросы к зачету № 14
ОПК-7 (ОПК-7.4)	Задание 2,3 Вопросы к зачету № 12

ОПК-8 (ОПК-8.1)	Задание 1,2 Вопросы к зачету № 2
ОПК-8 (ОПК-8.2)	Задание 1,2 Вопросы к зачету № 17
ОПК-8 (ОПК-8.3)	Задание 1,2 Вопросы к зачету № 17
ОПК-8 (ОПК-8.4)	Задание 1,2 Вопросы к зачету № 11
ПК-6 (ПК-6.1)	Задание 2,3 Вопросы к зачету № 12
ПК-6 (ПК-6.2)	Задание 2,3 Вопросы к зачету № 12
ПК-6 (ОПК-6.3)	Задание 2,3 Вопросы к зачету № 14
ПК-6 (ОПК-6.4)	Задание 2,3 Вопросы к зачету № 12

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Задания

(наименование оценочного средства)

Задание 1:

- Оформление констатирующего эксперимента.
- Работа с учебной и научной литературой.
- Анализ и систематизация информации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил оформленный констатирующий эксперимент, владеет анализом и систематизацией информации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он представил констатирующий эксперимент, однако есть несколько замечаний по его оформлению, владеет анализом и систематизацией информации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он представил не до конца оформленный констатирующий эксперимент, с помощью научного руководителя может анализировать информацию, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Задание 2:

- Подготовка перспективного плана формирующего эксперимента исследования с учетом научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности.
- Подбор методов организации и проведения формирующего эксперимента, в том числе использования цифровых образовательных инструментов.
- Разработка авторских методик формирующего эксперимента или модификация имеющихся методик исследования.
- Организация и проведение формирующего эксперимента.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он подготовил перспективный план формирующего эксперимента, при организации и проведении формирующего эксперимента использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, разработал авторские методики формирующего эксперимента или использовал модификацию имеющихся методик исследования; готов применять активные методы исследования, в том числе цифровые образовательные инструменты;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он подготовил перспективный план формирующего эксперимента, при организации и проведении формирующего эксперимента использует модификацию имеющихся методик исследования, называет активные методы обучения, но есть затруднения их использования в психолого-педагогическом исследовании;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он подготовил недостаточно целостный перспективный план формирующего эксперимента, при организации и проведении экспериментальной работы использует технологии в психолого-педагогической деятельности, не готов применять активные методы обучения в психолого-педагогическом исследовании,
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Задание 3:

- Подбор инновационных технологий в практической деятельности, в том числе цифровые образовательные инструменты.
- Оформление результатов формирующего эксперимента.
- Определить свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности.
- Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по вопросам детства.
- Написание научной статьи.
- Выступление с промежуточными результатами исследования на научно-исследовательском семинаре

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен использовать инновационные технологии в практической деятельности, проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риск; студент оформил результаты формирующего эксперимента, представил результаты исследования в статье.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен использовать инновационные технологии в практической деятельности, проявлять инициативу и принимать решения в проблемных ситуациях не всегда адекватные; студент оформил результаты формирующего эксперимента, представил результаты исследования в статье.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен осуществлять выбор инновационных технологий, использовать технологии в практической деятельности, выбирать способы решения проблемных ситуациях; есть затруднения с написанием статьи и оформлением формирующей части исследования;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Способы реализации идеи развития и образования детей в период детства
2.	Цифровые образовательные инструменты
3.	Инновационные методы и технологии в проектировании образовательной среды, направленной на развитие детей в период детства
4.	Принципы организации командной работы для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности
5.	Правила руководства командой или/и организацией её деятельности
6.	Способы обмена знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели
7.	Характеристика личной ответственности за результаты формирующего эксперимента
8.	Структура и логика проектирования основных и дополнительных образовательных программ по вопросам детства
9.	Основные разделы дополнительных образовательных программ по вопросам детства
10	Способы проектирования дополнительных образовательных программ по вопросам детства
11.	Проектирование педагогического процесса и программ развития субъектов образовательного процесса
12.	Планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия
13.	Технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности
14.	Способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний
15.	Требования к научно-методическому обеспечению реализации основных и дополнительных образовательных программ по вопросам детства
16.	Специфика применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для исследования проблем детства, в том числе с особыми образовательными потребностями
17.	Методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса
18.	Варианты решения поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них
19.	Принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей
20.	Требования к написанию рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения детей

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет	«зачтено»	выставляется студенту, если он представил констатирующую часть исследования,

		используя практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий; подготовил программу формирующей части исследования; использовал технологии; описал способы организации командной работы для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности; студент выступил с сообщением темы исследования на научно-исследовательском семинаре, предоставил отчет
	«не зачтено»	выставляется студенту, если он в установленный срок не выполнил индивидуальный план НИР, не предоставил отчет

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Пахальян В.Э.	Практическая психология в сфере образования: методология и технология	учебное пособие	2022	ЭБС "IPRbooks"
2.	Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.	Методология и методы психологического исследования	учебное пособие	2020	ЭБС "IPRbooks"
3.	Логунова О. С.	Представление и визуализация результатов научных исследований	Учебное пособие	2020	ЭБС «ZNANIUM.COM»
4.	Мантрова М. С.	Проектирование адаптированных образовательных программ	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС Лань
5.	С.Н. Савинков, Е.О. Барышева, В.А. Золотова	Основы психологической коррекции детей и подростков	учебное пособие	2022	Znanium.com
6.	Е. С. Слюсарева, Г. Ю. Козловская.	Методы психологической диагностики	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Овчаров А. О.	Методология научного исследования	Учебник	2019	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2.	Казаков Ю. В.	Магистерская диссертация	Учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
3.	Герасимов Б. И.	Основы научных исследований	Учебное пособие	2018	ЭБС «ZNANIUM.COM»
4.	Пижурин А. А.	Методы и средства научных исследований	Учебное пособие	2018	ЭБС «ZNANIUM.COM»
5.	Кукушкина В. В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров)	Учебное пособие	2019	ЭБС «ZNANIUM.COM»
6.	Федотова Е. Л.	Информационные технологии в науке и образовании	Учебное пособие	2019	ЭБС «ZNANIUM.COM»
7.	Дыбина О. В. [и др.]	Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе	Учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ
8.	Рузавин Г. И.	Методология научного познания	Учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks
9.	Михалкин Н. В.	Методология и методика научного исследования	Учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– **Электронно-библиотечная система IPRbooks** [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

– **Инновации в образовании** [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

– **Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития** [Электронный ресурс]: научный журнал / Центр научного сотрудничества Интерактив плюс. - Электрон. Журн. - Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015— . — Режим доступа к журн.: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54840

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.